

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «16» мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор
МБОУ «Средняя школа № 5»
_____/Е.В.Дергунов
Приказ № 98-а
от «19» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Отряд ЮИД»**

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Автор-составитель:
Клинина Мария Анатольевна,
Заместитель директора по ВР

Кольчугино
2025 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд ЮИД» социально-гуманитарной направленности, авторская с внешней рецензией, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письма Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Средняя школа № 5».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы. Проблема изучения правил дорожного движения и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма связаны с угрозой жизни и здоровью детей на дорогах. На протяжении нескольких десятилетий на дорогах России ежегодно погибает около полутора тысяч детей, около 25 тысяч получают травмы и ранения разной степени тяжести. Избежать опасных ситуаций можно путем воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в детстве, прочно закрепится у него навсегда. Поэтому обеспечение безопасности движения становится государственной задачей. Особое значение в решении проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка юных пешеходов и других участников дорожного движения, использующих средства передвижения

(велосипед, самокат, электромобиль, ролики, скейтборд и т.д.).

Учащиеся недостаточно осознают реальность опасности на дорогах, они переоценивают собственные возможности, считая себя самыми внимательными, смелыми, быстрыми и ловкими.

Новизна и отличительная особенность программы «Отряд ЮИД» заключается в следующем:

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, предполагающие создание интегрированного воспитательно-образовательного пространства в объединении. Комплексное использование общепедагогических методов, подходов, средств и приемов воспитания и образования детей и подростков, позволяет привить им специальные навыки в области безопасности движения.

Занятия по программе основываются на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда (самоката);
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Создание памяток, буклетов, видеороликов по теме безопасного поведения;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Педагогическая целесообразность программы «Отряд ЮИД» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Значимость программы для муниципалитета. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд ЮИД» специально разработана в целях сопровождения обучающихся для наиболее успешной социализации и безопасной жизнедеятельности. Использование на занятиях методических материалов, содержащих профессиональную информацию, направлено на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительная особенность программы

Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- сократить количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- повысить уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

- повысить дорожную грамотность обучающихся;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Сроки реализации программы.

Объем Программы – 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 17 лет.

Участники программы «Отряд ЮИД»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-9 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. Правила дорожного движения легче воспринимаются детьми в игровой форме. Игровая деятельность рассматривается как наиболее доступный эффективный метод обучения школьника его собственной активной позиции, связанный с инициативой, фантазией, творчеством. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности.

Режим и продолжительность занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут.

Общее количество часов в год – 34.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. Количество детей в группе может варьировать от 6 до 12 человек в возрасте от 10 до 16 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: групповое обучение разновозрастного состава с сочетанием индивидуальной формы работы.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- обучить детей правилам дорожного движения, формировать комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать практические умения и навыки безопасного поведения в дорожной среде;
- формировать мотивацию ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формировать общие регуляторы социального поведения;
- ознакомить с профессиями, в рамках направленности программы.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

Предметные:

1. формирование у детей знаний о правилах дорожного движения;
2. расширение представлений правилах поведения на дороге;

3. знакомство с новыми для детей понятиями ПДД;
4. овладение нормами и правилами поведения в общественных местах и на дорогах.

Личностные:

Изучение курса является формированием следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
2. объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
4. осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

Изучение курса является формированием следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
2. Познавательная УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.
3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения по программе – очная.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазет; разработка проектов по правилам дорожного движения; встреча с работниками ГИБДД; просмотр видеofilьмов.

Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Отряд ЮИД»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с профессиями в рамках направленности программы.	2	1	1	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	4	1	2	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД
4	Правила дорожного движения (ПДД)	6	3	3	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	4	1	2	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»

6	Акция - как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	3	1	2	Акция по пропаганде правил дорожного движения среди детей, их родителей
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	3	1	2	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	2	1	1	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога зимой! »
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	1	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	2	1	1	Встреча и беседа с врачом школы
11	Виды транспорта	2	1	1	Фотоконкурс «Виды транспорта »
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	4	1	3	зачет
ИТОГО		34	14	20	

Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Знакомство с профессиями в рамках направленности программы. Цели и задачи на год.

Тема № 2 «История развития ЮИД»

Теория. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика. Оформление стенда.

Тема №3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема №4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема №5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема №6 «Акция как форма профилактики ДДТТ»

Теория. Что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика.

Тема №7 «Правила велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема №8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ наложения повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма

«Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Планируемые результаты:

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей данная программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные УУД: обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

познавательная УУД: обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов; научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

коммуникативные УУД: обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты: формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения; овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения. Выполнение задач, стоящих перед программой позволит: сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся; повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения; расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения; повысить дорожную грамотность обучающихся; сформировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

**Комплекс организационно-педагогических
условий**

Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№ п/ п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	первый	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оборудование

Помещение (учебный кабинет) для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся; на рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами.

Оборудование. Необходимо учебное оборудование, которое должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы: столы, стулья, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала и выставочных образцов.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: различные виды бумаги и картона, ножницы, клей, пластилин, цветные карандаши, альбом для рисования.

Информационное обеспечение: Интернет-ресурсы, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации.

Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Название раздела, темы	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса
1	Вводное занятие	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала.

2	Юный инспектор движения	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала.
3	История ГИБДД	Словесные: объяснение. Наглядные: показ педагогом видеоматериала.
4	Правила дорожного движения (ПДД)	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
5	Дорожные знаки	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
6	Акция - как форма профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	Игровые: живая наглядность.
7	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
8	Повторение правил безопасности на улице зимой	Игровые: живая наглядность.
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
10	Основы медицинских знаний	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
11	Виды транспорта	Игровые: живая наглядность.
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Словесные: объяснение. Практические: выполнение практических заданий.
Форма подведения итогов по каждой теме		Анализ результатов практической деятельности обучающихся в школьных мероприятиях, опросы, выполнение творческих задач поискового характера.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Отряд ЮИД» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Она основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа на каждом году обучения.

Входная диагностика проводится в начале учебного года для вновь прибывших учащихся. Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года для отслеживания знаний тематического содержания программы. Кроме того, в течение учебного года проводятся зачеты теоретических знаний и практических умений после каждого модуля программы.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год. В конце года проводится зачет по уровню освоения материала.

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

- «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

-«Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные

ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся:

Высокий уровень – обучающийся без особого труда выполняет задания. Не делает ошибок. Аргументирует свой выбор. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес к заданиям.

Средний уровень – обучающийся иногда допускает незначительные ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес к заданиям.

Низкий уровень – обучающийся допускает частые ошибки при выполнении заданий. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верный. Не проявляет интереса.

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне; 11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях.

Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012 г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза- Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. -

М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения
(<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения
(<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020
г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).